

ФАНО РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ МАШИНОВЕДЕНИЯ
УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИМАШ УрО РАН)

Утверждаю
Директор ИМАШ УрО РАН
Э.С. Горкунов
« 03 » _____ 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ

послевузовское профессиональное образование
для всех направлений аспирантской подготовки

Форма обучения очная

Екатеринбург 2014

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о научно-педагогической практике аспирантов в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институте машиноведения Уральского отделения Российской академии наук (ИМАШ УрО РАН) регламентирует порядок и формы прохождения научно-педагогической практики аспирантов очной и заочной форм обучения и соискателей.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденных Приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. № 1365, с изменениями от 29.08.2011 г.; Положении о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.03.1998 № 814 с изменениями, внесенными приказами от 16.03.2000 № 780, от 27.11.2000 № 3410, от 17.02.2004 № 696; Инструктивного письма Минобрнауки РФ № ИБ-733/12 от 22.06.2011 г. «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования».

1.3. Научно-педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов (соискателей) по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего участие в учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической научно-преподавательской деятельности.

1.4. Научно-педагогическая практика предусмотрена учебным планом всех специальностей образовательной программы послевузовского профессионального образования ИМАШ УрО РАН и проводится, как правило, под руководством научного руководителя с группами, соответствующими профилю научной специальности аспиранта (соискателя).

1.5. Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

После прохождения научно-педагогической практики аспирант должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общеобразовательными компетенциями:

способностью идентифицировать новые области исследований, новые проблемы в сфере профессиональной деятельности с использованием анализа данных мировых информационных ресурсов, формулировать цели и задачи научных исследований (ОПК-1);

способностью предлагать пути решения, выбирать методику и средства проведения научных исследований (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Профессиональными компетенциями:

способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор материалов и средств решения задач исследований (ПК-4);

способностью и готовностью представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности научно-техническому сообществу (ПК-5);

способностью и готовностью к педагогической деятельности в области профессиональной подготовки в образовательных учреждениях высшего образования,

дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организация(ПК-6).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи педагогической практики

Научно- педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки аспирантов по основной образовательной программе, нацеленной на формирование у аспирантов как будущих преподавателей, системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, формированию наиболее важных элементов культуры педагогического труда.

Основными целями научно-педагогической практики являются:

- формирование навыков педагогического труда, освоение предметных педагогических технологий, основ экспериментальной работы;
- формирование у аспиранта системы профессиональных компетенций преподавателя;
- подготовка аспиранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

Основными задачами, выдвигаемыми перед аспирантами, являются:

- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- расширение теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам соответствующих магистерских программ в рамках направления подготовки аспирантов;
- изучение структуры и содержания нормативных документов в сфере образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями ИМАШ УрО РАН;
- формирование общепедагогических умений и навыков обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

2.2. Требования к содержанию научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность применять современные методы и методики преподавания учебных дисциплин в соответствии с научной специальностью;
- способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин.

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен освоить необходимые содержательные компоненты:

знать: основные положения нормативных документов системы образования; результаты новейших исследований; современные направления науки и тенденции ее развития; основные понятия и частные методики преподавания учебных дисциплин, соответствующих выбранной специальности;

уметь: анализировать государственные образовательные стандарты; определять цели и задачи преподаваемого курса, излагать его содержание, в соответствии со спецификой аудитории слушателей; разрабатывать дидактические материалы для проведения практических, лабораторных, семинарских занятий; популярно излагать перспективные направления науки: исследований в области своей научной специальности; проводить лабораторные, практические и семинарские учебные занятия;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения научно-педагогической практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы института. Научно-педагогическая практика предполагает выполнение аспирантами следующих видов деятельности: учебно-методической, научной, учебной и организационно-воспитательной.

3.1. Структура практики

Программа научно-педагогической практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап

- 1.1 Разработка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием научного руководителя.
- 1.2 Знакомство с информационно-методической базой научно-педагогической практики.
- 1.3 Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и правила ведения преподавателем отчетной документации.
- 1.4 Определение дисциплины, по которой будут проведены учебные или научные занятия.
- 1.5 Знакомство с программой и содержанием курса.

2. Основной этап

- 2.1 Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей института по различным учебным дисциплинам.
- 2.2 Ознакомление с методикой и методологией образовательного процесса всех форм учебных занятий.
- 2.3 Подготовка материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
- 2.4 Проведение учебных занятий, самоанализ занятий.
- 2.5 Профессионально-ориентированная работа (курирование студентов, совместно с научным руководителем).

3. Заключительный этап

- 3.1 Подготовка отчета по практике
- 3.2 Защита отчета.

3.2. Содержание учебно-методической работы

За время прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с нормативными и методическими документами, обеспечивающими образовательную деятельность;
- посетить занятия ведущих преподавателей института;
- принимать участие в семинарах института и выступать с докладами на конференциях.

3.3. Содержание учебной работы

Учебная работа в период научно-педагогической практики предполагает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинарские или практические занятия, лабораторные занятия, консультации.

Аспирант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (исполняя функции стажера) или самостоятельно.

Занятия целесообразно проводить по дисциплинам, непосредственно связанным с направлением научных поисков и исследований аспиранта. Конкретная тематика занятий определяется научным руководителем аспиранта. Рекомендуется предусматривать проведение занятий в компьютерных классах, специализированных или научных лабораториях ИМАШ УрО РАН.

3.4. Содержание организационно-воспитательной работы

Организационно - воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе научно-методических семинаров института, в процессе курирования выполнения исследовательской работы студентами.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс организации научно-педагогической практики направлен на реализацию принципов инновационного обучения, активного самообразования аспирантов в процессе научно-педагогической деятельности, совершенствования информационно-методической базы института.

Объем и сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются научными руководителем:

Общий объем часов научно-педагогической практики составляет 108 часов, в том числе:

58 часов теоретической и самостоятельной работы, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций;

50 часов – аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), руководство различными видами практики студентов.

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются научным руководителем, отделом аспирантуры.

5. ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Обязанности руководителя педагогической практики

Руководителем научно-педагогической практики является научный руководитель аспиранта, который обязан обеспечить его базой для прохождения практики и осуществлять научно-методическое руководство. Исходя из этого, научный руководитель:

- формирует совместно с аспирантом индивидуальное задание на педагогическую практику: составляет календарный план и программу прохождения практики каждому аспиранту, а также рекомендует тематику лекций и практических занятий;
- объясняет цели и задачи научно-педагогической практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет последовательность и порядок прохождения педагогической практики, объем и характер учебных поручений аспиранту;
- консультирует по структуре и содержанию учебных занятий, утверждает план занятия;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения учебных занятий, проводимых аспирантом;
- обеспечивает качество выполнения аспирантом всех задач и строгое соответствие его действий необходимым критериям деятельности;
- контролирует соблюдение сроков практики и ее содержания;
- утверждает отчеты аспиранта по этапам прохождения практики.

5.2. Обязанности аспиранта

Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения практики на одном из курсов обучения в аспирантуре, в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума и т.д.. Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение на учебных занятий ведущих преподавателей института, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

Перед выходом на научно-педагогическую практику аспирант должен ознакомиться с рабочей программой практики, получить задание у научного руководителя. В период прохождения практики аспирант обязан:

- своевременно приступить к педагогической практики;

- добросовестно выполнять задания, предусмотренные программой практики и научным руководителем;
- иметь возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики и доступ к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- в срок подготовить и защитить отчет о результатах научно-педагогической практики.

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По окончании научно-педагогической практики аспирантом формируется отчет с анализом всех проведенных видов педагогической деятельности, который утверждается научным руководителем. В качестве приложения к отчету аспирантом должны быть представлены составленные планы и тексты проведенных занятий и т.п. Итоговая аттестация по педагогической практике осуществляется в форме защиты отчета на семинаре профильного отдела. При отсутствии зачета по научно-педагогической практике отдел не имеет права аттестовать аспиранта за третий год обучения. Зачет по педагогической практике предшествует сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. ИМАШ УрО РАН обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом специальностей ВАК. Для всех аспирантов обеспечивается свободный доступ к библиотечным фондам Центральной научной библиотеки Уральского отделения Российской академии наук (ЦНБ УрО РАН). ЦНБ УрО РАН располагает крупным фондом научной литературы – около 1 млн. единиц хранения (совокупный библиотечный фонд составляет более 2,4 млн. экз.). Фонды ЦНБ УрО РАН включают отечественную и зарубежную литературу по естественным и точным наукам. Литература на иностранных языках составляет 53% фонда. Библиотека располагает собственной информационно-библиотечной системой и формирует электронные каталоги, доступ к которым предоставляется не только в залах библиотеки со специально оборудованных мест, но и внутри корпоративной сети УрО РАН и в глобальной сети Интернет. Партнерами ЦНБ и библиотек УрО РАН являются 20 зарубежных научных организаций из 14 стран. В рамках международного книгообмена ЦНБ сохраняет связи со своими постоянными партнерами – Библиотекой Конгресса США, «Немецким исследовательским обществом», обществом «Международные нации», Библиотекой музея земли Заксен–Анхальт и др. (Германия), научными библиотеками Академий наук Австрии, Венгрии, Финно-угорским обществом (Финляндия), книготорговой фирмой «Кубон и Загнер» и др. ЦНБ УрО РАН является участником различных электронно-информационных консорциумов российских библиотек и предоставляет ученым и специалистам доступ к мировым информационным ресурсам. Аспиранты имеют возможность заказать отсутствующую в фонде литературу по межбиблиотечному абонементу (МБА) или получить электронную версию документа посредством электронной доставки документов (ЭДД).

ИМАШ УрО РАН обладает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов

Положение о научно-педагогической практике аспирантов рассмотрено Ученым советом ИМАШ УрО РАН «03» июля 2014 г., протокол № 5 и рекомендовано к утверждению.

Составитель

Зав. аспирантурой, к.т.н.



Субачев Ю.В.

Согласовано:

Ученый секретарь, к.т.н.



Поволоцкая А.М.

Зам. директора по научной работе, к.т.н.



Буров С.В.